

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Кочетовская средняя общеобразовательная школа имени В.А. Закруткина»
Ростовская область, Семикаракорский район,
ст. Кочетовская, ул. Студенческая , 31**

**«Утверждаю»
Директор
МБОУ КСОШ
им.В.А. Закруткина**

Терешкова В. П.
Приказ № 253 от 16.08.2021 г..

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Окружающий мир»
уровня начального общего образования (НОО)
в соответствии с ФГОС
в 3 классе
на 2021 – 2022 учебный год**

Количество часов за год:68

**Учитель
Астахова Надежда Владимировна**

ст. Кочетовская 2021 год

1. Пояснительная записка

Нормативные акты и учебно- методические документы, на основе которых разработана программа.

- Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ФГОС (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»)
- Рабочая программа составлена на основе примерной программы « Окружающий мир» под редакцией Плешакова А.А. для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение» УМК «Школа России»
- Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.1.3.1.3.3	А.А.Плешаков	Окружающий мир в 2 ч.	3	«Просвещение» 2021	Приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 № 254

- Учебного плана МБОУ КСОШ им. В. А. Закруткина на 2021-2022 учебный год;
- Основной образовательной программы школы.

2. Планируемые предметные результаты освоения предмета.

Общие цели и задачи учебного курса

Цель учебного предмета «Окружающий мир» формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

Задачи преподавания окружающего мира:

- формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
- становление у ребёнка современной экологически ориентированной картины мира;
- формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- осуществление подготовки к изучению естественно- научных и обществоведческих дисциплин в основной школе;
- ознакомление с некоторыми способами изучения природы и общества, освоение умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, устанавливать причинно-следственные связи;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично-изменяющемся и развивающемся мире;
- приобретение базовых умений работы с ИКТ- средствами;
- развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
- развитие чувства сопричастности к жизни природы и общества;
- развитие познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей;

- воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.
- воспитание личностных качеств культурного человека-доброты, терпимости, ответственности.
- воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине

Место и роль учебного предмета.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока.

В рамках данного предмета, благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Коррекционный компонент

Приоритетными направляющими коррекционной работы с детьми с ОВЗ в 3 классе являются:

Помочь ребенку преодолеть социально-педагогические трудности, «перешагнуть» через возникший кризис.

Коррекция отклонений, имеющих в развитии и поведении.

Укреплять положительные нравственные начала личности ребенка.

Адаптироваться в коллективе сверстников, включаться в социальные и внутри - коллективные отношения.

Социальная реабилитация: восстановить отношения со средой.

Привлечь ребенка к социально значимой и трудовой деятельности.

Обучение в целом носит коррекционный, воспитывающий характер. При отборе учебного материала учтена необходимость формирования личности, которая займет достойное место в обществе. Вся коррекционно-воспитательная работа в процессе обучения направлена на интеграцию детей в общество.

Направления работы, направленной на оказание комплексной помощи детям с ОВЗ:

— *коррекционно - развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ОВЗ в условиях школы; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно - просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания направлений:

Коррекционно-развивающая работа включает:

выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно - просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Коррекционная работа в рамках реализации адаптированной образовательной программы включает в себя:

коррекционную работу в рамках предметных занятий и внеурочных мероприятий;

Приоритетными направляющими коррекционной работы с детьми с ОВЗ в 3 классе являются:

охрана здоровья, физическое развитие ребенка;

формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;

формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;

расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;

расширение знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;

социализация.

Накопление чувственного опыта - является важным условием для формирования жизненного ресурса ребенка, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия, развития личностных качеств и, в целом, его социализации.

Обучение в целом носит коррекционный, воспитывающий характер. При отборе учебного материала учтена необходимость формирования личности, которая

займет достойное место в обществе. Вся коррекционно-воспитательная работа в процессе обучения направлена на интеграцию детей в общество.

Планируемые результаты:

Предметные результаты

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

3. Содержание учебного предмета.

Информация о количестве учебных часов.

Согласно учебному плану МБОУ КСОШ им. В.А. Закруткина на 2021-2022уч.год программа рассчитана на 70 часов в расчете 2 часа в неделю, в соответствии с учебным календарным графиком работы МБОУ КСОШ программа предусматривает 68 часов.

Наименование разделов учебной программы

№	Название раздела	Количество часов
1	Как устроен мир	7
2	Эта удивительная природа	19
3	Мы и наше здоровье	11
4	Наша безопасность	8
5.	Чему учит экономика	12
6.	Путешествия по городам и странам	14
	Итого:	68

Содержание и элементы обязательного минимума:

1.Как устроен мир (7 ч)

Природа
 Человек
 Наши проекты: «Богатства, отданные людям»
 Общество
 Что такое экология

Природа в опасности!

2.Эта удивительная природа (19 ч)

Тела, вещества, частиц
 Разнообразие веществ
 Воздух и его охрана
 Вода
 Превращения и круговорот воды

Берегите воду!
Что такое почва?
Разнообразие растений
Солнце, растения и мы с вами
Размножение и развитие растений
Охрана растений
Разнообразие животных
Кто что ест
Наши проекты «Разнообразие природы донского края»
Размножение и развитие животных
Охрана животных
В царстве грибов
Великий круговорот жизни
Тест № 2 по теме «Эта удивительная природа»

3. Мы и наше здоровье (11 ч)

Организм человека.
Органы чувств.
Надёжная защита организма.
Опора тела и движение.
Наше питание. Органы пищеварения.

Проект «Школа кулинаров».

Дыхание и кровообращение.
Умей предупреждать болезни.
Здоровый образ жизни.

Тест №3 по теме «Мы и наше здоровье».

Презентация проектов « Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».

4. Наша безопасность (8 ч)

Огонь, вода и газ.
Чтобы путь был счастливым
Дорожные знаки.
Проект «Кто нас защищает»
Опасные места.
Природа и наша безопасность
Экологическая безопасность.
Тест №4 по теме «Наша безопасность»

5. Чему учит экономика (12 ч)

Для чего нужна экономика?
Природные богатства и труд людей – основа экономики.
Полезные ископаемые.
Растениеводство.
Животноводство.
Какая бывает промышленность?
Проект « Экономика родного края»
Что такое деньги?
Государственный бюджет.
Семейный бюджет.
Экономика и экология.
Тест № 5 по теме «Чему учит экономика»

6. Путешествия по городам и странам (14 ч)

Золотое кольцо России.
Золотое кольцо России.

Закрепление по теме: «Золотое кольцо России»

Проект «Музей путешествий»

Наши ближайшие соседи.

На севере Европы.

Что такое Бенилюкс?

В центре Европы.

Путешествие по Франции и Великобритании.

На юге Европы.

По знаменитым местам мира.

Формы организаций учебных занятий учебного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые.

Виды организаций учебных занятий учебного процесса: традиционный урок, обобщающий урок, урок-зачёт

4. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Дата	
			план	факт
Как устроен мир 7 часов				
1	Природа. Ценность природы для людей.	1	1.09	
2	Человек.	1	3.09	
3	Наши проекты: «Богатства, отданные людям»	1	8.09	
4	Общество.	1	10.09	
5	Что такое экология.	1	15.09	
6	Природа в опасности! Охрана природы.	1	17.09	
7	Тест №1 по теме «Как устроен мир»	1	22.09	
Эта удивительная природа 19 часов				
8	Тела, вещества, частицы.	1	24.09	
9	Разнообразие веществ.	1	29.09	
10	Воздух и его охрана.	1	1.10	
11	Вода и жизнь. Свойства воды.	1	6.10	
12	Превращения и круговорот воды в природе.	1	8.10	
13	Берегите воду!	1	13.10	
14	Что такое почва?	1	15.10	
15	Разнообразие растений.	1	20.10	
16	Солнце, растения и мы с вами.	1	22.10	
17	Размножение и развитие растений.	1	27.10	
18	Охрана растений.	1	10.11	
19	Разнообразие животных.	1	12.11	
20	Кто что ест.	1	17.11	
21	Наши проекты «Разнообразие природы донского края»	1	19.11	
22	Размножение и развитие животных.	1	24.11	
23	Охрана животных.	1	26.11	
24	В царстве грибов.	1	1.12	
25	Великий круговорот жизни.	1	3.12	
26	Тест № 2 по теме «Эта удивительная природа»	1	8.12	
Мы и наше здоровье 11 часов				
27	Организм человека.	1	10.12	

28	Органы чувств.	1	15.12	
29	Надёжная защита организма.	1	17.12	
30	Опора тела и движение.	1	22.12	
31	Наше питание. Органы пищеварения.	1	24.12	
32	Проект «Школа кулинаров».	1	29.12	
33	Дыхание и кровообращение.	1	12.01	
34	Умей предупреждать болезни.	1	14.01	
35	Здоровый образ жизни.	1	19.01	
36	Тест №3 по теме «Мы и наше здоровье».	1	21.01	
37	Презентация проектов « Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1	26.01	
Наша безопасность 8 часов				
38	Огонь, вода и газ.	1	28.01	
39	Чтобы путь был счастливым	1	2.02	
40	Дорожные знаки.	1	4.02	
41	Проект «Кто нас защищает»	1	9.02	
42	Опасные места.	1	11.02	
43	Природа и наша безопасность	1	16.02	
44	Экологическая безопасность.	1	18.02	
45	Тест №4 по теме «Наша безопасность»	1	25.02	
Чему учит экономика 12 часов 26.02				
46	Для чего нужна экономика?	1	2.03	
47	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	4.03	
48	Полезные ископаемые.	1	9.03	
49	Растениеводство.	1	11.03	
50	Животноводство.	1	16.03	
51	Какая бывает промышленность?	1	18.03	
52	Проект « Экономика родного края»	1	23.03	
53	Что такое деньги?	1	25.03	
54	Государственный бюджет.	1	6.04	
55	Семейный бюджет.	1	8.04	
56	Экономика и экология.	1	13.04	
57	Тест № 5 по теме «Чему учит экономика»	1	15.04	
Путешествие по городам и странам 13 часов				
58	Золотое кольцо России.	1	20.04	
59	Золотое кольцо России.	1	22.04	
60	Закрепление по теме: «Золотое кольцо России»	1	27.04	
61	Проект «Музей путешествий»	1	29.04	
62	Наши ближайшие соседи.	1	4.05	
63	На севере Европы.	1	6.05	
64	Что такое Бенилюкс?	1	11.05	
65	В центре Европы.	1	13.05	
66	Путешествие по Франции и Великобритании.	1	18.05	
67	На юге Европы.	1	20.05	
68	По знаменитым местам мира.	1	25.05	

Итого: 68 часов

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
<p data-bbox="284 1541 877 1644">Протокол заседания методического совета МБОУ КСОШ им. В.А. Закруткина</p> <p data-bbox="386 1684 772 1720">от «15» августа 2021 г. №1</p> <p data-bbox="587 1756 782 1792">_____ Куимова М.Г.</p>	<p data-bbox="1018 1541 1452 1576">Заместитель директора по УВР</p> <p data-bbox="1050 1612 1420 1648">_____ Раздорова Е.В.</p> <p data-bbox="1098 1684 1372 1720">«15» августа 2021 г.</p>